



## 教育目標 (目指す児童)

# よく考え 思いやりのある 元気でたくましい子供

第7次福島県総合教育計画

### 平田村教育指針

#### すくすく いきいき 未来を拓く ひらたの教育

豊かな心とたくましく生きる力を育む学校教育

- “主体的・対話的で深い学び” “個別最適な学び” による確かな学力の育成
- “ひらた清風中学校” を核とした小中一貫教育の推進
- ふるさと教育による “ふるさとひらた” を愛する心の育成
- 国際化、情報化社会を生きるコミュニケーション能力の育成

### 《学びの変革》

- 全ての子どもに必要な力を育成するため、一方通行・画一的な授業等から、「個別最適化された学び」「協働的な学び」「探究的な学び」へと学び方の変革を進める。
  - 子どもたちが、学ぶ意義を、学ぶ過程で自ら見いだしていけるような学びを進める。
- ### 《学校の在り方の変革》
- 「子どもたち一人一人に必要な力を確実に育成していく」という本来の学校の役割を果たすことができるよう、学校・家庭・地域が広く認識を共有し、学校の在り方の変革を進める。
  - 働き方改革等により質の高い教育活動を展開する。

## 確かな学力を育む

自分の考えをしっかりと持ち、  
確かな学力を身に付けた子供

## 豊かな心を育む

思いやりや感動する心を  
身に付けた子供

## 健やかな体を育む

健康で、たくましく生きる  
体力を身に付けた子供

### 〔知識及び技能の習得〕

- 学習習慣及び基礎的・基本的な学力を身に付けている
- 基本的な生活習慣を身に付けている

### 〔思考力、判断力、表現力等の育成〕

- 自分の考え持ち、自分の言葉で表現できる
- 相手の気持ちを考え、認め合える
- 自分で判断し、行動できる

### 〔学びに向かう力、人間性等の涵養〕

- 目標に向かい、粘り強く取り組もうとする
- 友達と協力し、高め合おうとする

### 1 学習習慣・生活習慣の確立

- 学習規律・生活規律の共通実践による規律ある学校生活の推進
- 家庭学習の見通しと振り返りができるマネジメント力の育成
- 授業と関連を図った家庭学習等の内容の質的改善

### 2 基礎的・基本的な学力の定着と授業改善

- 計画的・継続的な朝の学習の実施
- 校内実力テスト（国語・算数）の実施
- 学力調査の分析と考察、課題解決に向けた取組
- 授業スタンダードを基にした授業実践
- 目的意識・相手意識をもたせた言語活動の充実
- ICT機器の積極的・効果的な活用
- 現職教育の充実、互見授業の実施等による指導力向上

### 3 読書活動の充実と読書習慣の確立

- 教科と連携した読書指導
- 読書タイムの実施、読み聞かせボランティアとの連携
- 平田村「子どもたちにおくる本」読破等の読書活動の推進

### 1 望ましい人間関係の育成

- 特別活動を通じた互いを尊重する心の育成
- 自己存在感、自己肯定感等を感じさせる学級づくり
- QUTテスト、困りごと調べ等の実施と結果の分析等によるいじめ・不登校の未然防止、早期発見、早期対応
- 学級力を高めるアンケートの実施による学級力の向上

### 2 道徳教育の充実

- 考え議論する道徳の授業、問題解決的な道徳の授業を通して、多面的・多角的な見方の醸成と自己と道徳的価値理解の深化
- 授業参観における道徳授業の公開

### 3 豊かな体験活動の充実

- 平田村の「ひと・もの・こと」に関わる体験活動の充実によるふるさと教育の推進と愛村心の育成
- 総合的な学習の時間における探究的な学習の推進

### 1 体位・体力の向上

- 体育科における主運動につながる「運動身体づくりプログラム」の実施と十分な運動時間の確保
- 朝の自主マラソン、Run&JumpTime、特設陸上部の活動による運動の日常化と走力の向上

### 2 健康教育、食育の充実

- 健康課題（視力低下、肥満、う歯）解決のための食育教育、健康指導の実施
- 健康課題に応じた児童及び保護者に対する個別指導

### 3 安全教育の充実

- 安全意識と危険予知・危険回避能力を高める防災教育、情報モラル教育、避難訓練、交通教室の実施
- 校内、校地内、学区内の安全な環境づくりによるけが・事故の予防

## こども園・小中学校との交流・連携

### ～すくすくジュピアプランの推進～

- 小一プロブレム解消のため園小交流
- 中学校生活を見据えた小中交流
- 中一ギャップ解消のための小中交流

## 特別支援教育の充実

- 支援を要する児童の発達課題の理解
- 個のニーズに応じた組織的な支援と援助
- 交流・共同学習による共に学ぶよさの体得
- 家庭、地域、関係機関等との連携

## 家庭・地域との連携

- 各種おたよりやHPによる情報発信
- 地域の「ひと・もの・こと」を生かした体験活動やふるさと教育の充実
- 「子ども見守りeye活動」による登下校の安全確保
- 水曜日「ひらた読書の日」の実践

## 信頼される学校づくり

- 児童に寄り添う教職員
- 教職員の資質・能力の向上
- 不祥事防止の徹底
- チーム力を生かした組織対応
- 学校評価等の効果的な活用

### 1 学習規律

#### □授業が始まる前に

- ① 学習用具の準備をして、静かに待つ。
- ② 服（せう）を正しく着て、シューズをきちんとはく。
- ③ つくえ（つくえ）の中やロッカーの中を整理・整とんする。
- ④ 教室移動は、ならんでだまって歩いて移動する。

#### □授業中

- ⑤ 先生を見て、始まりと終わりのあいさつをする。
- ⑥ 鉛筆を正しくもつ。
- ⑦ よいしせいですわる。
- ⑧ 手をあげるときは、うでを伸ばし、静かにあげる。
- ⑨ 名前をよばれたら、はっきり「はい」と返事をする。
- ⑩ 人の話を聞くときは、相手の方を見る。

#### □その他

- ⑪ 席をはなれる時は、いすを入れる。
- ⑫ 校歌や今月の歌を大きな声で歌う。

### 2 生活規律

- ⑬ 友達の名前に「さん」や「くん」をつける。
- ⑭ 毎日、早寝・早起き・朝ごはんを心がける。
- ⑮ 誰に対しても、自分から進んであいさつをする。
- ⑯ 先生や地域の方に、ていねいな言葉をつかう。
- ⑰ トイレのスリッパ、くつ、シューズなどはき物はそろえ、かさは閉じてたたむ。
- ⑱ そうじの時間は、だまってそうじをする。